



الفصل الثالث

منهجية البحث

المراد بمنهجية البحث في هذا الفصل هي الخطوات التي تقوم بها الباحث للحصول على أغراض البحث وتحليل المقبولة وإجابتها. ويشتمل هذا البحث على منهج البحث، ومجتمع البحث وعينته وأسلوب اختبارها، ومتغيرات البحث، وأدوات البحث، ومصادر البيانات، وأسلوب تحليل البيانات، وخطوات إعداد المواد.

أ- منهج البحث

مدخل هذا المبحث هو الكيفي والكمي (*Qualitative and Quantitative*)

approach)، وأما منهجه هو التطويري (*R&D*) والتجريبي وهي طريقة البحث

المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة ومن أغراض الدراسة والتطوير هو تنمية

النتائج التربوية،⁷⁹ وهذا البحث سيحاول الباحث القيام بتطوير مواد تعليم اللغة

العربية في كتاب "متن الأجرومية" ألفه "إمام الصنهاجي" باستخدام الطريقة المعدلة.

⁷⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif-Kualitatif R dan D*, (Bandung: Alfabeta, 2007) Hlm 297

التطوير هو منهج يعمل على تنمية واكتساب أي مهارة أو معلومة أو سلوك يجعل الإنسان يشعر بالرضا والسلام الداخلي وتعينه على التركيز على أهدافه في الحياة وتحقيقها وتعدده وتجهزه للتعامل مع أي عائق يمنعه من ذلك.⁸⁰

أما عند بورغ غال (1983) فهو البحث بحث عملي وتطويرها وفقهذه العملية المستخدمة لتطوير المنتجات والتحقق من صحة التعليمية. تطوير البحوث والدراسات التي تركز على مجالات التصميم أو التطوير، سواء أكان ذلك في نموذج التصميم وتطوير المواد التعليمية، ومنتجات مثل وسائل الإعلام، وكذلك العملية.⁸¹

ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو مجموعة الأفراد الذين يتناولهم الباحث بالدراسة.⁸² مجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الأول عينة في هذا البحث، وعددهم 22 طالبا.

⁸⁰ <http://www.3rbsc.com/vb/showthread.php?t=1616>, 20 desember 2011, 07.20 WIB

⁸¹ Punaji Setyosari, **Metode penelitian Pendidikan dan pengembangan**, (Jakarta: Kencana, 2010) Hlm. 194

⁸² عبد الرحمن أحمد عثمان، منهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسالة العلمية، (أفريقيا: جامعة أفريقيا

العالمية، 1995م) ص. 20

ج- متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما مايلي:

1- المتغير المستقل (*independent Variable*)

قد يسمى المتغير المستقل بالمتغير التجريبي، وكذلك يسمى بالمتغير الذي

يؤثرأ ويسبب بداية المتغير التابع.⁸³ وهو المتغير الذي يتحكم فيه الباحث عن

قصد في التجربة بطريقة معينة ومنظمة. والمتغير المستقل في هذا البحث هو

تطبيق المادة التعليمية المعدة من لدن الباحث لتعلم النحو في رياو.

2- المتغير التابع (*Dependent Variable*)

قد يسمى المتغير التابع بالمتغير المعتمد أو بمتغير الإخراج، ومعايير، بما

يتفق. والمتغير التابع هو نوع الفصل أو سلوك النتائج عن المتغير المستقل.

والمتغير في هذا البحث هو كفاءة طلاب المستوى الأول لطلاب المعهد في

بكبارو.

⁸³ Prof. Dr. Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2008) Hlm. 4

د- أدوات البحث

أدوات البحث هي الوسيلة التي تجمع بها الباحث بياناتها،⁸⁴ أما أدوات البحث التي سيستخدمها الباحث في هذه الدراسة فهي:

1- الملاحظة (Observation)

هي حصر الانتباه نحو شيء ما للتعرف عليه وفهمه، وهي وسيلة مهمة من وسائل جمع البيانات في البحوث المختلفة.⁸⁵ سوف يستخدم الباحث هذه الملاحظة لجمع البيانات عن مادة تعليم النحو والكتاب الذي يستفد منه المدرس وطريقة تعليم النحو في تلك معهد دار السلام سران كابون.

2- المقابلة (Interview)

ويمكن استخدام المقابلة لجمع المعلومات التي لا يمكن الحصول عليها عن طريق الملاحظة.⁸⁶ وهي استبانة شفوية يقوم من خلالها الباحث بجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص. وهي أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.⁸⁷

⁸⁴ أحمد بدر، أصول البحث العلمي (الكويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي، 1982) ص. 35

⁸⁵ زكي بدوي، قاماس المصطلحات التربوية انكليزي-عربي (قاهرة: دار غرب، 1980) ص. 191

⁸⁶ A Chaedar Alwasilah, **Pokoknya Kualitatif, Pokoknya Action Research**, Dasar-dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif, (Bandung: Pustaka Jaya, 2001) Hlm.154

⁸⁷ المرجع نفسه، ص 135

والمقابلة سوف يستخدمها الباحث لجمع البيانات من مدرس النحو الذي يقود عملية التعليم والتعلم في تلك المدرسة من منهجها وطرق تعليمها وتقويمها والمشكلات التي يواجهها المدرس في العملية التعليمية.

3- الاستبانة (Questionnaire)

تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين، وتقدم بمقبول عدد من الأسئلة تطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة.⁸⁸ ويستخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات عن آراء التلاميذ عن مادة تعليم النحو المعدة من لدن البادئة.

4- الاختبار (Test)

يكون الاختبار في هذا البحث اختبارين، هما الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يعطي قبل البرنامج الدراسي، وأما الاختبار البعدي هو الاختبار الذي بعده.⁸⁹

سيعطي الباحث الطلب الاختبار القبلي لاكتشاف كفاءتهم في مهارة القواعد قبل تقديم المادة التعليمية

⁸⁸ ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه، (الرياض: دار أسامة، 1997م) ص.121

⁸⁹ محمد علي الخالي، الاختبار التحصيلية: اعدادها وإجراءها وتحليلها (الأردن: دار الفلاح، 1998) ص.

المعدة، ثم بعد أن قدم إليهم المادة التعليمية المعدة فيعطيهام الباحث الاختبار البعدي لمعرفة مستوى كفاءتهم فيها و فعالية المواد التعليمية.

هـ-مصادر البيانات

إن مصادر البيانات التي سيجمع منها الباحث في هذا البحث مصدرين هما:

1- مصدر بشري: يتمثل في مدرس النحو و طلب المدرسة المتوسطة في صف

الاول في المعهد دار السلام سران كابون.

2- المصادر الوثائقي: يتمثل في المنهج الدراسي أو الكتاب المستعمل لدرس النحو

ونائج اختبار التلميذ، إما في اختبار القبلي أو البعدي ونحوها.

و- أسلوب تحليل البيانات

لتحليل البيانات يستخدم الباحث التحليل الإحصائي الوصفي (Descriptive

Statistic Analysis).

1-تحليل البيانات من المقابلة

يقوم الباحث بتحليل البيانات الواردة في مقابلة المدرس، وهي المقابلة

التي تحتوي على عملية التعليم النحو وخصوصا في كتاب متن الأجرومية على

مضمون المواد التعليمية من حيث: أسسها، وتنظيمها، واستمرارها، وتبعتها،

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وتكاملها، ومناسبتها، والنشاطات التعليمية، وفعاليتها وكذلك تقويمها وما

يتعلق بالمنهج في تلك المدرسة.

2- تحليل البيانات من الاستبانة

يقوم الباحث بحل البيانات من خلال الاستبانة هما من الخبر

المواد التعليمية قبل تطبيق التجربة الميدانية، وكذلك من التلميذ صف الأول

وصفيا لتصوير آرائهم نحو هذه المواد التعليمية المعدة وأثرها للتعليم بكتاب متن

الأجرومية بعد أن تم التدريب، ويستخدم الباحث المعيار المعتمد لتقوم انتاج

التطوير في هذا البحث كما يلي :

جدول الأول

المعيار لتقويم انتاج⁹⁰

الرقم	الدرجة	التقدير
1	100 - 81	جيد جدا
2	80-61	جيد
3	60-41	مقبول

⁹⁰ Ridwan, *Dasar-Dasar Ststistika* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	40-21	ناقص
5	20-0	ناقص جدا

3- تحليل الملاحظة

. وأما تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

استخدم الباحث أربعة معايير لجمع البيانات عن مادة تعليم النحو والكتاب الذي

يستفد منه المدرس وطريقة تعليم النحو في تلك معهد دار السلام سران كابون ، منها:

جدول الثاني

المعيار من الملاحظة

الرقم	الدرجة	التقدير
1	86%-100 %	(جيد جدا)
2	56% -85%	(جيد)
3	40% -55%	(مقبول)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

91. (ضعيف).	0 %-40%	4
-------------	---------	---

4-تحليل البيانات الاختبار

وأما طريقة تحليل البيانات الاختبار المستخدمة في هذا البحث باستخدام الرمز الآتي

Test “t” (N<30)

$$T_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان :

M_x : المتوسط من المتغير

T : اختبار

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير

M_y : المتوسط من المتغير

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير

N : العينة

1 : الرقم الثابت⁹²

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} = \text{رمز معيار انحرافي التغير}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} = \text{رمز معيار انحرافي التغير}$$

$$M_x = \frac{\sum x}{N} = \text{رمز المتوسط}$$

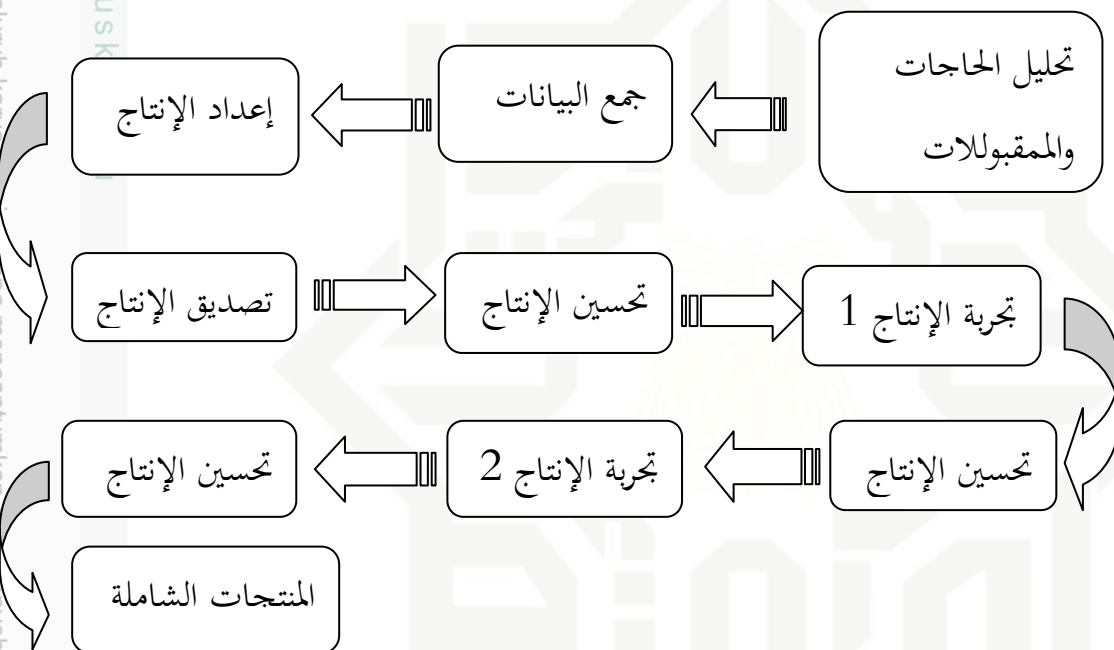
⁹¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005)

⁹² Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 206.

رمز المتوسط $My = \frac{\sum y}{N}$

ز- خطوات تنفيذ الدراسة

شرح سوجيونو مراحل تنفيذ الدراسة في البحث والتطوير، وهي كما يلي:⁹³



والبيانات من المقبول السابق وهو كما يلي:

1- التمهيدية، وتكون بملاحظة عملية التعليم والمقابلة مع مدرس اللغة العربية

خصوصا مدرس النحوي لمعرفة خصائص التلميذ واحتياجاتهم وميولهم في تعلم اللغة

العربية ومدى اشتراكهم فيها واهتمامهم بها. يأخذ الباحث بملاحظة الكتب

المدرسي المستخدم لمعرفة مضمونها وخصائصها.

⁹³ Sugiono, op. cit., Hlm. 409

2- إعداد المواد، وهذا يتم بإعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية وتنظيمها حسب المعايير الموجودة.

3- التصديق من الخبير في مجال تعليم اللغة العربية خصوصاً في تعليم علم النحو من حيث المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية. يرسل الباحث المواد المعدة إلى الخبير في تعليم اللغة العربية وإعداد مادتها ليقوم بالتحكيم والتقويم وإعطاء الاقتراحات والإرشادات.

4- الإصلاحات، وتكون بتصحيح الأخطاء الموجودة حسب التحكيم من الخبير وإرشاداته.

5- التجربة الميدانية، وهذه بتطبيق المواد المعدة في عملية التعليم داخل الفصل، ثم يأتي بعد التجربة القياس بالاختبار لمعرفة مدى فعالية هذه المواد المعدة. وهذه المواد سيطبقها مدرس اللغة العربية خصوصاً مدرس النحو في تلك معهد.

6- وقدم الباحث هذه المواد أيضاً إلى مدرس اللغة العربية خصوصاً في معهد دار السلام ساران كابون لمعرفة آرائه عن هذه المواد.

7- توزيع الاستبانة، يوزع الباحث الاستبانة على التلاميذ صف الأول لمعرفة رغبتهم وآرائهم عن المواد التعليمية المعدة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8- الإصلاحات، وتكون الإصلاحات الأخيرة حسب اقتراحات المعلم وآراء تلاميذ

صف الأول ونتيجة الاختبار.

9- اختبار بعدي، فقام الباحث بالاختبار الأخير شفها لمعرفة قدرتهم على فهم

القواعد بعد عملية التعليم بالمواد المعدة.

10- حساب فرق، ويكون بحساب نتائج التلاميذ في مجموعة التجربة في الاختبار

البعدي لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية.

11- نتيجة فعالية المواد المعدة، وهذه هي النتيجة الأخيرة من تجربة إعداد المواد

التعليمية.